



Pedagogisch Kader Kindercentra 0 – 4 jaar



Eigen pedagogiek voor kindercentra

GEZIN

- Sterke emotionele band
- Levenslang
- Geen andere of enkele kinderen
- Familie
- Ruimte en inrichting, leef- en woonruimte voor hele gezin
- Geen pedagogische opleiding
- Informele taakverdeling

- Ouders: zelfstandig en autonoom

KINDERCENTRUM

- Warme persoonlijke relatie
- Kortdurend
- Groep kinderen

- Geen familie
- Ruimte en inrichting, speciaal voor kinderen
- Professionele opleiding
- Professionele organisatie met formele arbeidsvoorwaarden

- Werken onder leidinggevende

Samenwerking met ouders



- Voor welbevinden kind
- Afstemming en overleg
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en inspraak

Verbinden van 2 werelden:

Jonge kinderen kunnen het niet vertellen

- Betrokkenheid van ouders bij de groep
 - Rekening houden met de andere kinderen en vriendschap
 - Rekening houden met dagritme groep
 - Delen van belevenissen met hun kind:
 - Te gast in de groep, foto's, tentoonstellingen
- Betrokkenheid PM-ers bij belangrijke belevenissen kind thuis
 - Familiemuur
 - Gesprekjes met ouders

Veiligheid en welbevinden:

vertrouwde relaties en voorspelbare wereld

- Het kind en Pedagogisch medewerker:
 - Er zijn; beschikbaar zijn; nabijheid
 - Sensitieve communicatie
 - Vertrouwensband, stabiliteit
- De groep:
 - Dagritmes, rituelen, vertrouwde gewoontes, inrichting binnen en buiten (= structuur geven)
 - Wij-gevoel
- Vrienden en speelmaatjes:
 - Samen spelen en samen doen
 - Bijdragen en elkaar helpen
 - Stabiliteit van de groep



Het Kind – Pedagogisch medewerker:

- Sensitieve communicatie en vertrouwen



Voor jonge kinderen is de pedagogisch medewerker een vervangende hechtingsfiguur



Structuur en de groep:

- Rituelen, Regels, Ritmes
- Wij-spelen

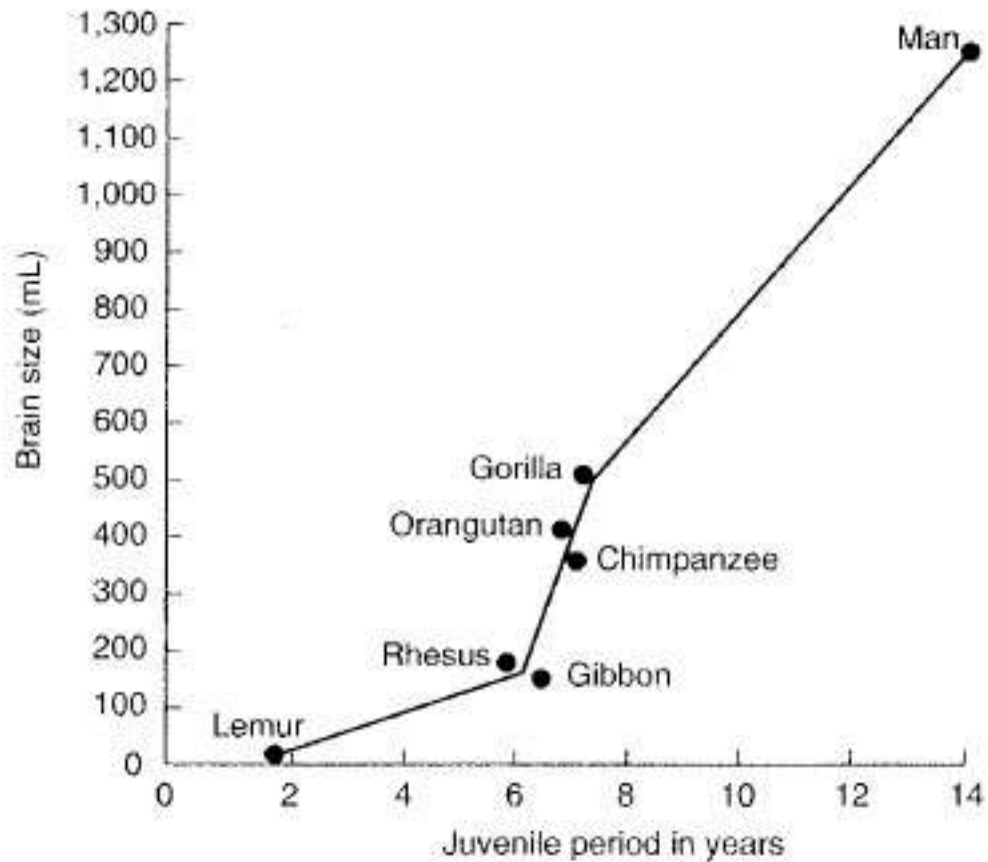


Vrienden en speelmaatjes:
Pedagogisch medewerkers
zorgen ervoor dat kinderen
zich fijn en veilig bij elkaar
voelen

Aansluiten bij hoe jonge kinderen leren en zich ontwikkelen

- In contact met volwassenen en kinderen:
 - Communiceren
 - Imiteren, samen doen
- Sensomotorisch (holistisch)
 - Kijken en ruiken, proeven, voelen, horen
 - Doen: exploreren, uitproberen, kijken naar wat er gebeurt
 - Expressie: in taal, beeldend werken, doen-alsof-spel
- Patronen ontdekken en oefenen
 - Herhalen
 - In eigen tempo

Spelend leren



Functies spel



Neuropsychologie: leren wordt gestimuleerd:

- Als er veel verschillende zintuigen en ervaringen bij betrokken zijn
- Als de leerervaring is verbonden met plezier en emoties
- Als er veel spontane herhaling is



Ontwikkelingspsychologie: spelen vergroot motivatie tot leren:

- Vasthoudendheid
- Omgaan met stress
- Spelen dat je groot en sterk bent
- Plezier

Leren door samen doen en helpen



Verlangen om groot te worden, bij te dragen en zelf doen

Pedagogisch doelen

* genoemd in de Wet

- * Emotionele veiligheid
- * Sociale competenties
- * Morele competenties
- * Persoonlijke competenties:
 - Emotie regulering
 - Motorisch-zintuiglijk
 - Cognitief
 - Communicatief
 - Creatief-beeldend

Pedagogische middelen

* ook in Kwaliteitsmonitor

- * Basiscommunicatie:
 - Er zijn; nabijheid
 - Sensitieve communicatie
 - Structuur, leiding geven (rituelen, regels, ritmes)
 - Praten, uitleggen, luisteren
 - Steunen van relaties tussen kinderen
 - Steunen en stimuleren spelen en leren
- * Inrichting van de ruimte binnen en buiten
- Dagritme en *groepssamenstelling
- Observeren en plannen
- Samenwerken met ouders
- Samenwerken in een team

Activiteiten

Verzorg- leergebieden :

- Wennen, begroeten en afscheid nemen
- Eten en drinken
- Verschonen, zindelijk worden en slapen
- Overgangsmomenten

Speelleergebieden:

- Bewegen en zintuiglijk ervaren
- Samen spelen
- Taal en communicatie
- Natuur en fysieke omgeving
- Ordenen, meten, rekenen
- Muziek en dans
- Beeldende expressie

Kind – Pedagogisch medewerker

Kind – Kind

- Kinderen leren van elkaar andere dingen dan van volwassenen



Kinderen met elkaar = pedagogische meerwaarde

- Kijken en imiteren
- Elkaar aanraken, wijzen, knuffelen
- Experimenteren
- Samen spelen
- Conflicten oplossen
- Lachen en humor
- Motorisch leren
(uitdagen tot bewegen)



Samen bewegen



Kinderen stimuleren elkaar daarin sterker dan volwassenen.

Jonge kinderen oefenen, oefenen, oefenen.

Vanaf 7 jaar kunnen ze zich vloeiend bewegen en zich oriënteren op de omgeving

Vriendjes en speelmaatjes



Vertrouwde kinderen of vriendjes:

Stimuleren leren: spelen, imiteren, uitdagen, plezier

Geven veiligheid

Samen de wereld begrijpen



Rollenspelen

Verrijken van spelen en leren





VRAGEN?