



NANNE VAN DOORN

Adjunct directeur / bestuurder

MARGIT VERHEUVEL

Opleidingsmanager



COKD IN HET KORT

- ✓ DE GROOTSTE IN DORDRECHT
- ✓ HISTORIE, SINDS 1876
- ✓ WERKGEBIED DORDRECHT EN DE HOEKSCHE WAARD
- ✓ NOT FOR PROFIT
- ✓ OPVANG VOOR KINDEREN VAN 0-13 JAAR
- ✓ RUIM 2400 KINDEREN OP 27 LOCATIES
- ✓ RUIM 300 MEDEWERKERS



BIEDT EEN BESCHRIJVING WAT
KINDEREN KUNNEN LEREN

BESCHRIJFT HOE PM-ERS
KINDEREN KUNNEN BEGELEIDEN
IN HUN ONTWIKKELING

HET PEDAGOGISCH KADER BIEDT
EEN RICHTGEVEND RAAMWERK

BESTEMD VOOR PM-ERS, OUDERS, ROC EN
BELANGSTELLENDEN



DOEL TRAINING
PEDAGOGISCH KADER
VOOR ALLE PM-ERS
BIJ DE COKD

PROFESSIONALS INSPIREREN EN
ONDERSTEUNEN

PROFESSIONALS IN STAAT STELLEN
KINDEREN OP EEN BEWUSTE
MANIER OP TE VOEDEN

VOORWAARDEN SCHEPPEN VOOR
HET BIEDEN VAN OPTIMALE
ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN

PM-ER WORDT EEN
VANZELFSPREKENDE PARTNER



SAMEN AAN DE SLAG MET HET PEDAGOGISCH KADER



Inhoud training dagopvang

- ✓ Hoe leren jonge kinderen en hoe kun je dat begeleiden?
- ✓ Ordenen, meten en rekenen
- ✓ Spelenderwijs de taalontwikkeling stimuleren
- ✓ Basiscommunicatie met kinderen, ouders en collega's
- ✓ Observeren en vragen stellen
- ✓ Muziek en bewegen





Inhoud training BSO

- ✓ Pedagogisch kader
- ✓ Inhoudelijk samen werken in brede school
- ✓ Seksualiteit
- ✓ 9+ ook met plezier naar de BSO
- ✓ Lastig gedrag in de groep
- ✓ Nader te bepalen onderwerp





E-learning:

www.e-schoolkinderopvang.nl

Minimaal aantal modules



Bijeenkomsten:

6 bijeenkomsten

Lees- en praktijkopdrachten





VVE in de kinderopvang

Onderdeel 1

Inleiding



Onderdeel 2

Inrichting van de ruimte



Onderdeel 3

Ontwikkeling stimuleren



Onderdeel 4

Taal stimuleren



Onderdeel 5

Ontwikkeling volgen



Onderdeel 6

Samenwerken



Onderdeel 7

VVE-programma's



Ik werk in een verticale groep. Door VVE zijn we bezig met veranderingen in de inrichting van de groepsruimte. Da's een leuke puzzel. Je kijkt toch weer met andere ogen naar de ontwikkeling van kinderen en naar de mogelijkheden die de ruimte daarvoor biedt.

Ingeborg



We zijn net begonnen met het opnieuw inrichten van de ruimte. We willen bijvoorbeeld spel materiaal met kleine onderdelen snel kunnen pakken en opruimen, zodat we de peuters er mee kunnen laten spelen, terwijl de kleintjes slapen.

Zineb

Verschil VVE en niet-VVE

In je werk besteed je aandacht aan de ontwikkeling van kinderen. Binnen VVE besteed je hier bewust extra aandacht aan. Dit is ook zichtbaar in de groepsruimte en buiten.

Maar waaraan zie je dan dat er met VVE wordt gewerkt?

Dat verschilt per groep. Je houdt rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen in de groep en met de mogelijkheden die de ruimte biedt. En zoals Ingeborg en Zineb aangeven, is dat soms best puzzelen.

Ben je benieuwd naar de ideeën en plannen van Ingeborg en Zineb? Ga dan met je muis over de volgende foto's.



'door de dagritmekaarten weten kinderen wat er gaat gebeuren en dat geeft ze een veilig gevoel'





Als een kind speelgoed vraagt, pak ik het en geef het aan het kind. Eigenlijk wil ik graag dat de kinderen zelf kunnen kiezen waarmee ze gaan spelen. Maar hoe doe ik dat zonder dat het een puinhoop wordt?

Manon



Niet gecodeerd



Gecodeerde material

Materiaal en zelfstandigheid

Hieronder staan vijf regels voor het omgaan met materialen. Drie regels gaan over het stimuleren van de zelfstandigheid van kinderen.

Welke drie regels zijn dat volgens jou?

- Vaste activiteiten en materialen op vaste tijden;
- De materialen hebben een vaste plek;
- De pedagogische medewerkers wisselen het materiaal regelmatig;
- Peuters kunnen het meeste materiaal zelf pakken en na het spelen weer opbergen;
- De materialen zijn gecodeerd (zie foto's bovenaan deze pagina).

Helaas...

Je stimuleert de zelfstandigheid van kinderen door materialen als volgt op te bergen;

- Gecodeerd;
- op een vaste plek;
- op kindhoogte.

Manon is gewend speelgoed aan kinderen te geven als zij er naar vragen. Als zij de kinderen nu zelf speelgoed laat pakken, zal dat zeker in het begin voor iedereen wennen zijn. De kinderen moeten het nog leren en het gaat eerst nog regelmatig mis.

Maar, als je de bovenstaande regels volgt, leren kinderen steeds beter zelf kiezen, pakken en opruimen!

Tips

- Zet de materialen die kinderen zelf mogen pakken pas op kindhoogte als de ouders weg zijn. Dan heb je tijd voor overdracht met ouders en wordt het ondertussen geen rommeltje.
- Houd rekening met leeftijdsverschillen. Het spel van een peuter is al verder ontwikkeld dan het spel van een dreumes. Soms mag een peuter dus met iets spelen waar een dreumes nog niet mee mag spelen. Dat is dan niet oneerlijk.

In de bibliotheek vind je een checklist waarop de aandachtspunten en regels voor de inrichting en materialen staan samengevat. Ook tips om te voldoen aan de regels van de GGD vind je in de [Bibliotheek](#).



LOCATIE MANAGERS

TRAINING LOCATIEMANAGERS:

- ✓ 6 BIJEENKOMSTEN VAN 2,5 UUR
- ✓ 'HUISWERKOPDRACHTEN' MET HUN TEAM
- ✓ TOPS EN FLOPS MET ELKAAR DELEN
- ✓ INFORMATIE OVER DE INHOUD VAN DE TRAINING



RESULTAAT TOT NU:

- ✓ 90 PM-ERS DOV EEN CERTIFICAAT
- ✓ 45 PM-ERS BSO BIJNA EEN CERTIFICAAT
- ✓ 17 LOCATIEMANAGERS EN 3 PRAKTIJKOPLEIDERS EEN CERTIFICAAT





TROTS OP

ACTIVITEITEN
EN
THEMA'S

SIGNALERINGS
LIJSTEN

VOORLEES
COACH

PEDAGOGISCHE
NIEUWSFLITS



Wat is de KidZgidZ?



Thema's:

- 1 Kunst & Cultuur
- 2 Sport & Bewegen
- 3 Natuur & Milieu
- 4 Techniek
- 5 Toneel & Muziek
- 6 Koken
- 7 Televisie & Computer
- 8 Uitstapjes



Graffiti

Wil je eens echt iets cools doen??

Je kunt nu les krijgen van een echte graffiti-artist. Heb je altijd al zo'n gave tekening zelf willen maken. Boek dan nu een Graffiti Workshop!

Je kunt een graffiti maken op een plaat hout maar je kunt ook samen met je vrienden de muur van de BSO pimpen! Na afloop mag je je gemaakte kunstwerk uiteraard mee naar huis nemen!

Voor het benodigde materiaal zoals spuitbussen, plaatmateriaal, mondkapjes, enz. wordt gezorgd.



4,5x



per kind





ONTDEKKEN





**REACTIES VAN PM-ERS
NA DE TRAINING**

**BEWUST WORDEN VAN
JE VAK**

**HOE KUNNEN WE DIT
IN DE PRAKTIJK
LEVEND
HOUDEN ??**

**JE LEERT NIET ECHT
NIEUWE DINGEN**

**OPFRISSING VAN
JE KENNIS**

**FIJN OM TE SPARREN
MET COLLEGA'S VAN
ANDERE LOCATIES**



ZONDER NAZORG
VERDWIJNT HET
PEDAGOGISCH KADER IN
DE BOEKENKAST



PM-ERS

WIE ZIJN
ER NODIG
OM HET
PEDAGOGISCH KADER
TE BORGEN ?

PRAKTIJK
OPLEIDERS

ROC

DENKTANK

LOCATIE
MANAGERS



Alles wat
aandacht
krijgt groeit

PM-ers
motiveren



Tips voor
**LOCATIE
MANAGERS**

4 complimenten
tegenover
1 kritiek punt





In locatie overleg:

- ✓ Vast agenda punt
- ✓ PM-ers voor laten bereiden
- ✓ Gedeelde verantwoording
- ✓ Naar ervaringen vragen
- ✓ Praktijkvoorbeelden delen
- ✓ Herhalen
- ✓ Intervisie

Elke maand een
ervaring
bespreken
in het
locatiemanagers
overleg

TIPS
OM TE
BORGEN

Individueel:

- ✓ Management by walking around
- ✓ Feedback, reflecteren
- ✓ Naar ervaringen vragen
- ✓ Functioneringsgesprek
- ✓ Praten over weerstand



Uitvoeren in
de praktijk



Wees trots
op je
kwaliteiten

PM-ERS

Feedback
geven
Ervaringen
delen





DENKTANK

- ✓ Pm-ers en locatiemanagers
- ✓ ondersteunt de ontwikkeling en vernieuwing van het pedagogisch beleid en de afstemming van het pedagogisch handelen binnen de COKD
- ✓ Formuleren van aanbevelingen voor wenselijk beleid en pedagogisch handelen
- ✓ Inventariseren en verspreiden van tips en alternatieven aan collega's



voorbeeld
functie

werk
begeleiders

Pedagogisch
Kader
0-13

**PRAKTIJK
OPLEIDERS**

ROC

leren
doen we
samen!

portfolio

competenties

feedback
geven

coachen

inspiratie



TERUG
KOPPELING
NAAR MT

WAT KAN
BETER

DRUKKE AGENDA
LOCATIEMANAGER OA
DOOR DE
MARKTOMSTANDIGHEDEN

OMGAAN
MET
WEERSTAND

ALLE PM-ERS
TRAINEN
DUURT JAREN
DE VAART
GAAT ERUIT

VERSCHIL
LOCATIES

