

Een pedagogisch kader voor het werken in kindercentra

16 november 2010

Bijeenkomst



Pedagogische kwaliteit



Loes Kleerekoper

Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar



Pedagogisch kader

- Beschrijft wat de pedagogische taak en het handelen inhouden
- Gebaseerd op wetenschap en praktijkervaring
- Veel mensen zijn betrokken
- Geeft handvatten voor uitbouw eigen pedagogisch beleid
- Geeft basis voor praktische uitwerking

Eigen identiteit kinderopvang 0-4

- Steun aan het gezin en opvoeden, in combinatie
- Samen leven in een groep
- 0- tot 4-jarigen
- Pedagogische waarde:
 - Verzorging
 - Spel
 - Samenleven
- Balans rust en uitdaging, eigen tempo en groep



De theorie

De praktijk

Uitgangssituatie

Doelen/competenties

Pedagogische middelen
Samenwerken

Veiligheid

Sociaal
Moreel
Persoonlijk

Basiscommunicatie

Leren

-Emotioneel

Steunen en stimuleren

Ouders

-Motorisch/zintuiglijk

Ruimte

-Cognitief

Dagritme en groep

-Communicatief

-Creatief/beeldend

Observeren en plannen

Verzorgleergebieden

Speel-leergebieden

Wennen, begroeten en afscheid nemen

Bewegen en zintuiglijk ervaren

Eten en drinken

Samen spelen

Verschoneren, zindelijkheid en slapen

Taal en communicatie

Natuur

Overgangsmomenten

Ordenen, meten

Muziek en dans

Beeldende expressie

De basis

Fundering door wetenschap, praktijkinzichten en rechten van kinderen

Samenwerking met ouders



- Voor welbevinden kind
- Afstemming en overleg
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en inspraak

Wat betekent kinderopvang voor ouders

Vragen:

- Zijn ze lief voor mijn kind?
- Is het er veilig?
- Wat doen ze er eigenlijk

Gevoel:

- Ik ben afhankelijk van de kinderopvang
- Maar *ik* ben de moeder/ vader!



Wat betekenen ouders voor de kinderopvang?

- Kind is onderdeel van gezin
- Brug tussen gezin en kinderdagverblijf
- Informatie is nodig om je werk goed te doen
- Samen opvoeden



Dat betekent

- Contact met alle ouders
- Jij doet dit als professional
- Vriendelijk, respectvol, zakelijk
- Belangstelling, vragen stellen
- Openheid, informatie geven



Wat kinderen nodig hebben

- Emotionele veiligheid en welbevinden
- Uitdaging om zich te ontwikkelen en te leren



Veiligheid en welbevinden:

Vertrouwde relaties en voorspelbare wereld

- kind - pedagogisch medewerker
- de groep
- vrienden en speelmaatjes



Een veilige groep

- Structuur: rituelen, regels en ritme
- Wij-gevoel



kind - pedagogisch medewerker

- Sensitieve communicatie
- Vertrouwensband, stabiliteit



Vrienden en speelmaatjes

- Samen spelen
- Bijdragen en elkaar helpen
- Stabiliteit van de groep



Functies spel

Leren wordt gestimuleerd (neuropsychologie):

- Verschillende zintuigen en ervaringen
- Verbonden met emotie en plezier
- Veel spontane herhaling

Spelen vergroot motivatie (ontwikkelingspsychologie):

- Blijven volhouden
- Omgaan met stress
- Je groot en sterk voelen
- Plezier



Kinderen leren door

- Bewegen, voelen en proeven
- Doen en experimenteren
- Kijken en imiteren
- Spelen met elkaar
- Woorden bij ervaringen
- Denken en plannen



Leren in alledaagse situaties

Zoals...



eten en drinken

Leren door te spelen

Zoals...



bewegen en ervaren

Leren
door te
spelen

Zoals...



samen spelen

Werken aan doelen en competenties

- Emotionele veiligheid
- Persoonlijke competentie
- Sociale competentie
- Morele competentie



Activiteiten

Verzorg- leergebieden :

- Wennen, begroeten en afscheid nemen
- Eten en drinken
- Verschonen, zindelijk worden en slapen
- Overgangsmomenten



Speelleergebieden:

- Bewegen en zintuigen
- Samen spelen
- Taal en communicatie
- Natuur en omgeving
- Ordenen en meten
- Muziek en dans
- Beeldende expressie

Pedagogisch handelen: Communicatie is de basis

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur en rituelen
- Praten, uitleggen en luisteren
- Steunen en stimuleren
- Ondersteunen relaties tussen kinderen





Pedagogisch kader:
bron van informatie en inspiratie